



December 2022

Skoleåret 2022-2023

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

Ifølge lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø skal der udarbejdes en skriftlig vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø på uddannelsesstedet hvert tredje år.

Dette skal være med til at sætte fokus på undervisningsmiljøet og skabe en fælles dialog om og udvikling af undervisningsmiljøet.

Kortlægning af undervisningsmiljøet

I november 2022 har vi på Lyngby Friskole ladet elever fra 0.-9. klasse udfylde en miljøvurdering udarbejdet på baggrund af Dansk Center for Undervisningsmiljø's standardiserede undersøgelse, DCUM.

Vores undersøgelse består af 12 spørgsmål med op til 3 svarmuligheder for 0. – 3. klasse og 18 spørgsmål med op til 6 svarmuligheder for 4. – 9. klasse. Denne er sammenholdt med Udviklingsrådsmødet i november 2022, hvor eleverne klassevis meldte tilbage til ledelsen og bestyrelsen med tiltag, aktiviteter eller andet, som de ønskede at beholde på skolen, samt forslag til nye tiltag eller ændringer i hverdagen. Der er taget udgangspunkt i begge undersøgelser ved vores vurdering af undervisningsmiljøet.

Forhold til kammerater og lærere

En sammenlagt optælling og gennemgang af undersøgelsen for alle elever på Lyngby Friskole giver et klart indtryk af, at der er stor generel tilfredshed med skolen, klassen og kammeraterne. Størstedelen giver udtryk for, at de er glade for deres skole (98% i 0. – 3. klasse og 89 % i 4. – 9. klasse)

På spørgsmålet om, hvor glade eleverne er for deres klasse svarer 100% i 0. - 3. klasse, at de er glade for deres klasse og 93% i 4. – 9. klasse.

Generelt er besvarelsene på spørgsmål omhandlende skolen, klassen eller kammeraterne besvaret med mellem 89-100% positive tilkendegivelser.

Timerne og undervisningen

Eleverne udtrykker bred enighed om, at der er god koncentration i timerne og at eleverne er gode til at hjælpe hinanden.

Procentdelen af elever, der føler at de er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen, er steget siden sidste UMV-undersøgelse i 2019. Den gang oplevede omtrent halvdelen af eleverne, at de ikke var medbestemmende i forhold til undervisningens indhold, men efter 3 år med øget fokus på dette, er tallet nu faldet til 14% i 0- 3. klasse og 34% i 4. – 9. klasse.

I forbindelse med Udviklingsrådsmødet i 2019 gjorde flere klasser opmærksom på, at de er meget glade for kulturdagene og de aktiviteter og ture, klasserne er på i den forbindelse – det gør sig også gældende i 2022.

Fysiske rammer

I 2020 indviede vi vores nye indskolings/SFO-hus. Besvarelserne omkring de fysiske rammer for de klasser, der har lokale i denne bygning, er mere positive set i forhold til de andre klasser.

Der er sat nye lysarmaturer op i flere af de andre klasselokaler og generelt viser elevernes besvarelser, at der er en generel tilfredshed ift. de fleste områder af skolens fysiske rammer. Dog viser besvarelserne omkring indeklimaet, ligesom i 2019, fortsat en udfordring omkring temperatur og luften i klasserne; dog er antallet af besvarelser i den negative ende mindsket til 32 % i 4. – 9. klasse.

Siden 2019 har vi forsøgt os med projektet 'Sund for luft' – dog uden nævneværdig succes. Vi påtænker derfor, så snart det er muligt at opsætte et større udluftningssystem i Barakken.

Velbefindende

Der er fra skolens side fortsat fokus på, at alle børn har nogen at lege med i pauserne. Derfor har vi fortsat Legepatrulje, indført for 7 år siden. Legepatruljen udgøres af elever fra 7. klasse, der uddannes til at tilrettelægge lege og aktiviteter i salen for skolens mindste elever (0. – 3. årgang) i frokostpausen. Legepatruljen er en fortsat stor succes og bliver hvert år nævnt, som et tiltag både elever, lærere og forældre ønsker at beholde.

Svarene på spørgsmål om velbefindende og koncentrationsevne peger på, at langt de fleste elever er gode til at koncentrere sig i timerne og forholdsvist hurtigt genfinder koncentration, hvis de bliver forstyrret.

Konklusion

Spørgeskemaundersøgelserne og Udviklingsrådsmødet viser et generelt billede af, at eleverne på Lyngby Friskole trives og er glade for deres skole. Vi holder dog fast i indstillingen, at et enkelt barn, som tilkendegiver mistroivsel i form af manglende kammerater eller utryghed, er et barn for meget. Derfor gennemgås klasserne 1-2 gange om året på klassekonferencer, hvor alle lærere omkring en klasse gennemgår hver enkelt elev med ledelsen mht. at sikre social trivsel og faglig udvikling.

I forhold til undervisningen viser begge undersøgelser, at eleverne er generelt tilfredse med indholdet – især i forhold til kulturdagene, som skolen udskiller sig med. Medbestemmelse i undervisningen har vores fokus, da vi her scorer i den lave ende af skalaen trods en positiv udvikling siden undersøgelsen i 2019.

Opmærksomhedspunkter til konklusion og anbefalinger:

- 1) Generel god trivsel
 - *Trivsel skal altid og fortsat være et vigtigt opmærksomhedspunkt for det pædagogiske personale*
- 2) De fysiske rammer
 - *Der skal arbejdes på løsninger der kan forbedre luften og temperaturen i klasserne (ikke i SFO-huset)*
- 3) Udeområder
 - *Vores udeområder kan omtænkes og optimeres*