

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Lyngby Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 173020	Skolens navn: Lyngby Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Heidi Theilmann Schmidt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-11-2023	1. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
03-11-2023	4. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
03-11-2023	8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
03-11-2023	9. klasse	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
03-11-2023	8. klasse	Biologi	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
14-03-2024	0. klasse	Kultur	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
14-03-2024	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
14-03-2024	2. klasse	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
14-03-2024	5. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
14-03-2024	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har aflagt tilsyn på Lyngby Friskole for skoleåret 2023/24. Tilsynet har bestået af to dage i hhv. efteråret og foråret med observationer af undervisningen samt efterfølgende møder med skolens ledelse om mine observationer og om skolens indsatser og generelle udvikling. I alt har jeg observeret jeg 10 lektioner fordelt på

grundskolens 1.-9. årgang.

Jeg har overværet lektioner på flere forskellige klassetrin inden for de tre tilsynsområder og har talt med lærere, elever og ledelse ved mine besøg. Undervisningens metoder har spændt fra lærerstyret klasseundervisning med oplæg, øvelser og opsamling til undervisning baseret på lærer- og elevoplæg efterfulgt af elevernes selvstændige arbejde individuelt og/eller i grupper.

Da det var mit første år som tilsynsførende på Lyngby Friskole, havde jeg forud for mit tilsyn orienteret mig om skolens værdier og visioner på skolens hjemmeside samt deltaget på generalforsamlingen i foråret. Derudover havde jeg fået tilsendt årsplaner inden for de tre tilsynsområder.

Årsplanerne på Lyngby Friskole har en ensartethed i opbygningen, som gør dem læsevenlige og afspejler en ambitiøs og grundig forberedelse fra lærernes side, hvor undervisningen er varieret både ift. materialer og didaktiske metoder. Planerne indeholder således, udover en beskrivelse af formålet med undervisningen, afsnit med tema, materialer, faste opgaver, evaluering samt vigtige datoer i årets løb.

Besøgene på skolen har givet et indtryk af en skole, hvor faglighed, anerkendelse, trivsel samt menneskeligt nærvær er i fokus. Jeg har mødt lærere, som har været meget velforberedte til undervisningen og virker særdeles fagligt funderede i deres fag.

Mine samtaler med ledelsen har efterladt et indtryk af, at de brænder for at lave god skole i et trygt miljø, hvor både trivsel og faglighed vægtes højt. Begge ledere underviser i klasser ved siden af deres lederopgaver og er dermed også "på gulvet" i øjenhøjde med de øvrige lærere og de får dermed også et indgående kendskab til eleverne.

Der er en tryk stemning på skolen og en følelse af, at "alle kender alle", hvilket fremmer trivslen for både børn og voksne.

Ved mine samtaler med ledelsen og lærerne får jeg samtidig indtryk af, at der er stor systematik på skolen omkring det faglige indhold i fagene; f.eks. bliver alle elever testet indenfor læsning og stavning to gange om året, engelsk er obligatorisk fra 0. klasse, i indskolingen benyttes Alkalær, hvor undervisningen tilpasses elevens individuelle læseniveau, der er faste kulturdage, hvor elevernes kreativitet og kulturelle forståelse dyrkes, udover erhvervspraktikken i 9. klasse er der indført social praktik for eleverne i 8. klasse, som styrker deres omverdensforståelse og en lang række øvrige faglige indsatser.

Fysiske rammer:

I hovedhuset er der en følelse af at være i en smuk gammel villa og her bydes jeg ved mit første besøg velkommen af en stor kommode pyntet med porcelænsfugle, en væg fyldt med billedrammer af personalet. På mit andet tilsynsbesøg har skolen lige fejret Billedkunst dagen og derfor er hall'en prydet med elevproduktioner af Yayoi Kusama i form af æsker med spejle og prikker, portrætter af kunsteren, svampe i papmaché på trappen, prikker på væggene mm. Når man går op ad trappen til 1. sal hænger lysekroner i loftet, billeder på væggen, en bæk med puder og selv på toilettet fortsætter den hyggelige stemning med en lysekrone i loftet.

Klasselokalerne er tonet til både faglig undervisning og "hjemlig hygge"; der er sofaer, læselamper, billeder i rammer, planter mm. og på væggene er ophængt med faglige begreber og elevproduktioner.

Der er generelt opryddet i klasserne, og særligt i indskolingen er der faste pladser til f.eks. legetøj, bøger og

madpakker, hvilket er markeret af visuelle ophæng og eleverne færdes meget hjemmevante i rammerne.

Skolens udenoms areal inviterer til leg og aktivitet for både små og store. Der er boldbur, legestativer, borde og bænke og små kroge, hvor eleverne kan opholde sig i små grupper. Der er desuden fine detaljer som planter, insekthoteller og udsmykning, som eleverne har lavet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolens undervisning indenfor det humanistiske fagområde står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles mål. Herunder er en kort beskrivelse af det indhold, der blev observeret i engelsk, tysk og kultur

Engelsk 1. klasse

Jeg kommer ind i klassen på samme tid som eleverne, der kommer fra ugens morgensamling, som er hver fredag. Eleverne finder hurtigt deres pladser, mens læreren på engelsk byder eleverne velkommen og deler en kopiside ud. Da alle har sat sig, gennemgår læreren lektionens aktiviteter sammen med eleverne, hun benytter engelske ord til det meste og eleverne følger med og rækker hånden op og de fleste svarer på engelsk. Læreren foretager herefter navneopråb på engelsk og taler med eleverne om deres "moodbarometer", så alle elever får mulighed for at sige, hvordan de har det ud fra en skala 1-5.

Derefter igangsættes første aktivitet, som er "number-rap", hvor eleverne efter læreren synger en rap med tallene

på engelsk.

Tysk 8. klasse

Klasselokalet ligger på 1. sal i skolens hovedbygning. I denne klasse er der udover klassiske borde og stole også et hjørne med en sofaseng og mikroovn, som skaber en hjemlig stemning.

Da lektionen starter, kommer jeg ind sammen med læreren og de 14 elever sidder ved deres borde med computeren fremme.

Læreren opråber eleverne og har en humoristisk tilgang til eleverne. Derefter fortæller hun om lektionens plan, hvor eleverne skal træne til en forestående mundtlig terminsprøve. Eleverne sidder alle stille og følger opmærksomt med, da hun gennemgår rammerne for terminsprøven. Hun gennemgår meget grundigt, hvordan den mundtlige prøve er opdelt i en valgfri del og en træknings-del og hun deler et ark ud med eksempler på to dispositioner, som tidligere elever har lavet.

Eleverne skal nu gennemgå de to eksempler. Læreren blander eleverne og sætter dem i gang med opgaven, hvorefter eleverne går i gang to og to og diskuterer temaet og dispositionen. Hun går herefter rundt og hjælper eleverne og spørger ind til deres drøftelse og har en anerkendende tilgang til dem.

En elev giver udtryk for at være nervøs for prøven, men læreren beroliger hende og forsikrer hende om, at det kommer til at gå OK og at hun skal gøre det så godt som muligt og at læreren vil hjælpe hende hele vejen.

Kultur 0. klasse

17 elever sidder på deres pladser, da jeg kommer ind i klassen og to lærere er på.

Elevernes navne råbes op og herefter gennemgås dagens program, som skrives/tegnes på tavlen. I denne lektion skal klassen arbejde med Grønland og lære om tupilakker. Læreren har egne tupilakker med hjemmefra, som sendes rundt, så eleverne kan se og mærke dem, mens der tales om deres symbolske betydning og hvad de er lavet af. Hun fortæller meget fængende om tupilakkens historie i Grønland, mens hun bl.a synger en grønlandsk sang. Eleverne er helt stille og optagede af undervisningen.

Der vises en kort film, hvor en grønlandsk mand laver en tupilak af dyreknoget. Eleverne er så optagede af den, at de får lov at se den to gange.

Væggene i klassen er udsmykket med elevernes produktioner af grønlandske ting f.eks. nationaldragter, billeder af dyr, der lever i Grønland og på et bord er udstillet forskellige ting fra Grønland f.eks. billedbøger, fedtstensfigur, sælskindshandsker, smykke mm.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolens undervisning indenfor det naturfaglige fagområde står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i

folkeskolen. Skolen følger Fælles mål.

Herunder er en kort beskrivelse af det indhold, der blev observeret i matematik og biologi

Matematik 9. klasse

Jeg kommer ind efter spisepausen sammen med matematiklæreren. Lokalet er indbydende med hængeplanter, hyggelig belysning samt billeder af eleverne og ophæng med fagfaglige begreber på væggene.

Eleverne er i gang med et forløb om statistik og sandsynlighed og i grupper har de udviklet deres egne spil om emnet. En gruppe har udviklet et brætspil, hvor man kan lande på felter med spørgsmål, der omhandler sandsynlighedsregning, en anden gruppe et spil med terningekast og sidste gruppe et kortspil. Alle elever starter ud med 100kr. og så handler det om at score så mange penge som muligt.

Eleverne skal i denne lektion prøve at spille hinandens spil på skift og rykker efter en intro rundt i grupper og går i gang med at spille. De er generelt meget engagerede og der er plads til grin og snak samtidig med, at de diskuterer og beregner sandsynligheden via spillene.

Læreren går rundt og følger med i spillenes udvikling og stiller spørgsmål til matematikken og reglerne. Hos nogle grupper er hun med i spillet og udfordrer deres regler undervejs. Jeg har en snak med nogle af eleverne, som er gode til at forklare deres regler og jeg fornemmer, at alle grupper har lavet nogle gennemarbejdede spil, der alle træner færdigheder indenfor sandsynlighedsregning.

Biologi 8. klasse

Jeg kommer ind i midten af tre sammenhængende biologitimer. Klassen arbejder med plast gennem et digitalt undervisningsforløb fra LIFE (mylife.dk). Forløbet indeholder bl.a. viden om livscyklussen for plast; brug, bortskaffelse, råstoffer, produktion, transport, som læreren grundigt gennemgår på tavlen, mens der er ro i klassen og eleverne kigger på tavlen og følger med. Undervisningsforløbet indeholder også en kort film om LCA (livscyklusvurdering), som klassen ser sammen. Derefter skal klassen forestille sig, at de arbejder for et firma, der udvikler mobilcovers og skal tænke i den cirkulære livscyklus for det plast, der skal anvendes. Eleverne arbejder sammen i grupper og diskuterer mange faglige ting f.eks. plasttypernes egenskaber, miljøbelastning og bæredygtig produktion.

Da det er sidst på dagen, tager læreren klassen med udenfor for at få lidt luft, imens eleverne parvis får stillet spørgsmål omkring nøglebegreberne og skal forklare hinanden betydningen på skift.

Læreren virker meget forberedt og inde i det faglige stof.

Matematik 2. klasse

17 elever i klassen denne dag. De kommer hurtigt ind efter frikvarteret og finder deres pladser. Læreren har inden timens start skrevet timens program på tavlen med både tekst og billeder. Programmet gennemgås, så eleverne ved, hvad der skal ske. Herefter trænes udvalgte tal på tavlen ift. op- og nedrunding og læreren har elevernes analoge matematikbog (Rema2b) på tavlen, så eleverne kan genkende, hvor og hvad de selv skal gøre. Eleverne er generelt aktive og rækker hånden op og følger med i deres bøger. Efter den fælles gennemgang går eleverne selv i gang, mens læreren går rundt og hjælper eleverne. Der er ro i klassen og eleverne rækker hånden op, når de ønsker hjælp. Flere elever arbejder sammen med deres sidemakker og hjælper dermed hinanden. På tavlen er et digitalt ur sat til at tælle ned fra 10 min, således at eleverne kan se, hvor lang tid der er tilbage af timen. Den sidste aktivitet er mix og match, hvor eleverne går rundt med et kort, som enten viser et regnestykke eller et facit, og eleverne skal således finde sammen i par. Eleverne er aktive og finder hurtigt sammen i de rette par. Denne øvelse fungerer samtidig som en lufter, før eleverne skal videre til ny aktivitet, hvor de skal spille matematiske spil.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolens undervisning indenfor det praktisk-musiske fagområde står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles mål. Herunder er en kort beskrivelse af det indhold, der blev observeret i billedkunst

Billedkunst 4. klasse

Timen starter i klasselokalet, hvor eleverne kommer ind kort efter, at timen er startet. Der er kun 12 elever i klassen denne dag.

Læreren fortæller, hvad eleverne skal lave i dag; arbejde videre med Flow og String blomster, hvor eleverne via akrylmaling og tråd skal forme blomster på flamingoplader.

Efter introduktionen går klassen samlet over i billedkunstlokalet, som i forvejen er gjort klar til undervisning med tændte bordlamper, der skaber en hyggelig stemning og på IWB tavlen afspilles stille musik.

Eleverne finder hurtigt en plads og læreren viser eleverne en video af teknikken på tavlen og eleverne følger med helt stille og opmærksomme.

Derefter deles flamingoplader ud til eleverne, som går i gang med at male. Læreren går rundt blandt eleverne og hjælper dem individuelt ift. deres billeder.

Der er en god stemning, eleverne er aktive og der er samtidig tid og overskud til at hyggesnakke og grine sammen, mens der males.

Eleverne får lavet nogle meget kunstneriske værker og læreren er god til at skubbe dem videre med nye teknikker eller farver, hvis de går lidt i stå.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit til prøverne i dansk i skoleåret 2022/2023:

Læsning: 7

Mundtlig: 9,5

Skriftlig fremstilling: 7,1

Retskrivning: 7,4

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit til prøverne i matematik i skoleåret 2022/2023:

Skriftlig med hjælpemidler: 7,3

Skriftlig uden hjælpemidler: 7,9

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit til prøverne i engelsk i skoleåret 2022/2023:

Mundtlig:10,3

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra en helhedsvurdering af undervisningens faglige indhold, didaktiske metoder og undervisningsmiljøet står skolen fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen på skolen lever op til fagrækken i folkeskolen, hvilket fremgår af skolens hjemmeside.

Der er en meget behagelig og tryk stemning over alt på skolen; i klasseværelserne, i frikvarterene, på lærerværelset og skolens kontor. Jeg har således oplevet en god ånd og et meget ambitiøst undervisningsmiljø, der går hånd i hånd.

Jeg har oplevet lærere, der var fagligt funderet i deres fag og som har stor opmærksomhed på aktivt at inddrage eleverne i undervisningen. De lærere jeg har haft mulighed for at tale med om deres undervisning, har været meget åbne og har med faglig stolthed fortalt om indholdet i undervisningen og hvilke overvejelser, de har gjort sig i deres forberedelse. Jeg har således en klar fornemmelse af, at undervisningens indhold og metoder er grundigt forberedt og med en bevidst faglig progression, hvilket stemmer overens med de årsplaner, jeg har fået indblik i.

Undervisningsmidlerne består af en god vekselvirkning mellem analoge og digitale læremidler. Der er analoge fagfaglige bogsystemer i flere fag og skolen har købt adgang til en lang række digitale læremidler. Derudover observerede jeg, at der også blev inddraget øvrige nutidige medier f.eks. i form af en avisartikel med en aktuell samfundsdebat samt et undervisningsforløb fra LIFE (Novo Nordisk fonds undervisningsinitiativ der skal styrke de naturvidenskabelige fag).

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Som udgangspunkt har skolen ikke kønsopdelte aktiviteter, med mindre det har et velbegrunderet fagligt, didaktisk eller pædagogisk formål.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet er delt op i et elevråd for 1. – 4. klasse og et elevråd for 5. – 9. klasse. Elevrådene består af to repræsentanter fra hver klasse. Der er valg til elevråd i de enkelte klasser ved skoleårets start. Der er indlagt fem elevrådsmøder i løbet af et år. Elevrådsmøderne er faciliteret og koordineret af en kontaktlærer.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens ledelse er i tæt dialog med medarbejderne omkring underretningspligten.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Mine samlede observationer efterlader mig med et indtryk af en skole, hvor særligt elevernes tryghed og trivsel er i højsæde og hvor jeg oplever, at positive fællesskaber og relationer skaber et godt undervisningsmiljø og fundament for at udvikle elevernes individuelle faglighed.

Lærerne virker glade og stolte af deres skole og der er en god og sund ånd på skolen.

Jeg har følt mig meget velkommen og fået lov til at se og spørge til alle de ting, jeg ønskede.

Der er stort sammenfald mellem de mål og værdier, som skolen tilkendegiver på deres hjemmeside og den praksis, som jeg har observeret.

Jeg kan således bekræfte, at undervisningen på Lyngby Friskole fuldt ud står mål med folkeskolen - og jeg glæder mig til at aflægge tilsyn på skolen igen næste skoleår.