

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Lyngby Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 173020	Skolens navn: Lyngby Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Heidi Theilmann Schmidt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-10-2024	0. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
07-10-2024	7. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
07-10-2024	4. klasse	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
07-10-2024	0. klasse	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
07-10-2024	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
18-02-2025	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
18-02-2025	9. klasse	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
18-02-2025	2. klasse	Natur og teknologi	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
18-02-2025	9. klasse	Geografi	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
18-02-2025	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
18-02-2025	1. klasse	Kultur	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har aflagt tilsyn på Lyngby Friskole den 7. oktober 2024 og 18. februar 2025.

Tilsynet har bestået af to dage med observationer af undervisningen. I alt 11 lektioner fordelt på forskellige årgange og fag.

Min vurdering af skolens undervisning er baseret på mine observationer, hvor jeg bl.a. har vurderet, om undervisningens indhold relaterer sig til Fælles mål (som skolen følger), hvilke læremidler der har været anvendt og om lærerne er forberedte til undervisningen. Derudover har jeg forud for mine observationer orienteret mig på skolens hjemmeside og fået tilsendt udvalgte årsplaner, som jeg har læst og vurderet ift. deres opbygning, læringsmål, undervisningsmaterialer og -metoder. Derudover har jeg, i det omfang det har været muligt, talt med lærerne i forbindelse med undervisningen om deres valg af metoder og materialer.

Min vurdering af elevernes faglige standpunkt er baseret på Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik for opnåede resultater ved 9. klasses afgangsprøver samt via mine observationer, hvor jeg har vurderet, om eleverne deltager i undervisningen, om de kan svare på de stillede spørgsmål fra læreren eller klassekammerater eller om eleverne på anden måde udtrykker deres faglige viden ved f.eks. fremlæggelser, klassedialoger og gruppearbejde.

Begge dage har været efterfulgt af et møde med skolens ledelse omkring mine observationer og faglige drøftelser omkring skolens udvikling og aktuelle indsatser. Både skolens leder og viceskoleleder har prioriteret at afsætte tid til at deltage i disse møder.

Tilsynsdagene har igen i år givet mig et indtryk af en meget veldrevet skole, hvor der er stor sammenfald mellem de værdier og indsatser, der er beskrevet på skolens hjemmeside og den praksis, jeg har observeret både i og udenfor undervisningen.

Udover observationer af undervisningen, har besøgene også indbefattet deltagelse i frikvarterer og spisepauser på personalerummet, hvor jeg har oplevet et meget imødekommende personale på tværs af køn og alder. Det er generelt meget nemt at falde i snak med skolens medarbejdere om faglige ting, men også om mere uformelle ting og det er svært ikke at føle sig velkommen her. Skolens ledelse har været i personalerummet i pauserne, hvor jeg har oplevet, at de indgår på lige fod med det øvrige personale og man fornemmer en meget afslappet og inkluderende kultur. Ledelsen varetager i øvrigt begge undervisning ved siden af deres ledelsesopgave.

Relationen mellem elever og lærere/ledelse forekommer meget stærk og respektfuld. Der bliver talt og undervist i øjenhøjde med eleverne, som virker trygge ved at række hånden op og ytre sig i undervisningen og dermed ikke er bange for at fejle. Generelt er den mundtlige dimension højt prioriteret i alle fag, hvilket bl.a. afspejles i prøvekarakteren for mundtlig dansk og sprogfagene, hvor eleverne klarer sig over landsgennemsnittet.

Fysiske rammer

Skolens udendørsarealer er attraktive og indbydende for både de yngre og ældre elever. Dette skyldes bl.a., at skolen har modtaget fondsmidler fra Nordea-fonden, som sammen med skolens egne midler, har ført til nye udendørs arealer, som udgøres af en sammenhængende legeplads, som går hele vejen rundt om skolen med små zoner til leg og bevægelse. Derudover er der borde og bænke, som er omgivet af højbede med blomster, som man møder på sin vej fra gaden ind til skolens hovedbygning. Der er også plantet blomster og planter rundt om hele skolen i fine blomsterhøjbede og -kasser, som skaber en kolonihavestemning.

Indenfor er klasselokalerne meget forskellige i indretning, men generelt er det små klasselokaler, hvor kapaciteten

er udnyttet fuldt ud. På trods af de generelt små lokaler fremstår de hyggelige og er et sted, som man har lyst til at opholde sig. Der er bl.a. sofaer, lamper, forskellige farver og træpaneler på væggene og er indrettet efter elevernes alder. Samtidig er der tydelig toning af faglighed i form af elevers produktioner og plakater med f.eks. grammatiske begreber, regneregler eller historiske tidslinjer. I alle klasser er der gode ergonomiske møbler samt IWB-tavler.

Devices i skoletiden:

Skolens elever afleverer hver morgen deres mobiltelefoner, som derefter låses inden og udleveres, når eleverne har fri. Dette har været en fast og uproblematisk procedure gennem længere tid og det er en naturlig ting for især de ældste elever, at mobiler ikke benyttes i skoletiden eller frikvarterer. Computere inddrages i undervisningen, hvor det giver værdi og understøtter det faglige indhold. Jeg har primært observeret computere i udskolingen, mens eleverne i indskolingen og mellemtrinnet i høj grad benytter analoge læremidler i form af bøger, hæfter eller kopisider.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

I sprogfagene har jeg observeret, at lang størstedelen af undervisningstiden foregår på det pågældende sprog. Men med øje for om eleverne forstår, hvad der siges og kan følge med.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolens undervisning inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Herunder er en kort beskrivelse af det indhold, der blev observeret i tysk, engelsk og dansk

7. klasse - tysk

Timen starter efter en kort pause, hvor eleverne har været ude at få lidt luft. Læreren starter undervisningen på tysk og spørger eleverne en for en, om de har set den video, som de har haft for som lektie. Eleverne svarer hovedsageligt på tysk, men enkelte elever får også lov at svare på dansk. Filmen drøftes herefter i plenum og læreren stiller spørgsmål - alt foregår hovedsageligt på tysk. Læreren er meget tydelig i sit sprog og tjekker, at eleverne forstår, hvad der bliver sagt. Mange elever rækker hånden op og svarer på spørgsmålene - mange benytter hele sætninger på tysk og prøver sig frem. Undervisningen består således af meget dialog, hvor eleverne får trænet mundtlighed i tysk. Elever som er mere tilbageholdende får også mulighed for at sige noget, idet læreren stiller dem nogle simple spørgsmål og støtter dem i at svare. Læreren er meget energisk og opmuntrer eleverne til at tale tysk ved at rose dem, når de siger noget og tale videre derfra.

8. klasse - engelsk

Jeg starter dagen med observation af engelsk i 8. klasse, hvor der er 18 elever. Læreren indleder timen med at lave navneopråb og lektiestatus – alt foregår på engelsk. Læreren er meget nærværende i sin fremtoning og taler tydeligt og tjekker, at eleverne forstår, hvad hun siger. Efter opråb fortsætter læreren med at fortælle om timens indhold, hvor eleverne skal læse et uddrag af romanen *The Outsiders* af S.E. Hinton. Hun giver en grundig intro til forfatteren og perioden, romanen er skrevet i. Derefter udleverer hun kopisider af et kapitel fra romanen til eleverne. Et par stykker af eleverne opfordrer hun i stedet til at finde kapitlet på computeren, hvor de kan læse med ørene via et læse- og skrivestøttende program. Mens klassen læser, er der helt stille i klassen og læreren går rundt og tjekker op på, om eleverne er med og har brug for hjælp. Eleverne skal herefter tale om kapitlet 2 og 2. Læreren beder eleverne flytte rundt, så de blandes. Dette foregår roligt og eleverne flytter alle rundt, som læreren beder dem om

4. klasse - dansk

Denne lektion ligger lige efter spisepause og undervisningen starter umiddelbart efter, at pausen er slut og de 12 elever har fundet deres plads. Læreren indleder timen med at gennemgå dagens program, hvor klassen skal arbejde med læseformål. Hun forklarer eleverne, hvad et læseformål betyder; at læse for at lære, opleve og gøre noget. Herefter byder eleverne ind med egne eksempler på læseformål. Langt de fleste elever er meget deltagende og rækker hånden op og byder ind til samtalen. Der er ro i klassen og alle elever virker opmærksomme og følger med i samtalen. Efter samtalen får alle elever udleveret et tankekort, som de hver især skal udfylde med eksempler på, hvad man kan læse for at lære. Eleverne arbejder individuelt, men flere af dem taler med sidemakkeren om eksemplerne. Da eleverne er færdige med at udfylde, fortæller de, hvad de har skrevet og undervisningen fortsættes med et forløb om argumenterende tekster fra Gyldendals digitale fagportal, som indeholder forskellige opgaver om læsestrategier. Eleverne skal arbejde med en tekst om Guld-fund i Danmark – Solvognen og Guldhornene. Læreren har sørget for, at teksten også er i papirudgave til eleverne, så de ikke skal læse teksten på en skærm. Eleverne går alle i gang med opgaven og læreren går rundt og hjælper de elever, som har behov for det.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolens undervisning indenfor det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Herunder er en kort beskrivelse af det indhold, der blev observeret i matematik.

4. klasse – matematik

Jeg kommer ind i midten af et modul, hvor klassen har matematik. Eleverne har lige haft en luft og er tilbage i klassen efter pausen. Eleverne arbejder med regnestykker fra Alineas analoge matematikbogs system Kontext. Læreren har bogen i web-format på tavlen, således at eleverne kan genkende indholdet. Eleverne sidder hver for sig eller sammen med sidemakkeren og regner. Der er en livlig og god stemning, hvor alle elever er aktive og flere benytter centicubes og øvrige taktile "dimser" til at regne og tælle med. Læreren går rundt og hjælper eleverne. Nogle elever er langt foran og læreren finder nye opgaver til disse. Der er ingen skærme i undervisningen, men alle benytter bøger og noterer regnestykkerne i hæfter. Lektionen afsluttes med, at klassen går ud i boldburet, hvor der leges tabel-bold-spil, indtil det er tid til spisepause.

0. klasse - matematik

Timen starter efter spisebrikvarteret, hvor der har været en mindre konflikt i en leg. Læreren tager sig god tid til at tale med eleverne og høre alle dem, som har været involveret. Gennem samtale løses konflikten, hvilket flere elever viser ved, at de går op til "pyt"-knappen, der hænger på opslagstavlen og trykker på den. Herefter finder alle elever deres matematikbøger frem, som er Format til 0. klasse. Læreren finder bogen på IWB-tavlen og gennemgår læringsmål for forløbet; at lære om geometriske figurer, centrum mm. Herefter viser hun på tavlen, hvordan dagens opgaver skal løses. Eleverne følger med og rækker hånden op, hvis der er noget, som de ikke forstår, hvorefter læreren grundigt guider dem til at forstå, hvad de skal. Eleverne går i gang med at løse opgaverne på egen hånd, mens læreren går rundt blandt eleverne og tjekker, om de har forstået, hvad de skal. Elever som bliver færdige, får nogle ekstra opgaver, som de kaster sig over. De skal bl.a. finde geometriske figurer i klasselokalet og tælle dem. Nogle elever har brug for en luft undervejs, og bliver derfor sendt udenfor for at løbe en runde.

9. klasse – matematik

Jeg kommer ind i klassen i midten af et modul, hvor eleverne har om finans og økonomi. Eleverne har fået lov at se lærerens lønseddel og hun har forklaret dem om bl.a. arbejdsmarkedsbidrag, fradrag og faste udgifter. Da jeg kommer ind i klassen, er alle elever i gang med at lave et fiktivt budget ud fra en valgt profession. Læreren har udleveret en opgave "Mit liv i fremtiden", hvor eleverne skal beregne deres rådighedsbeløb. Eleverne arbejder sammen to og to og undersøger udgifter til bolig, forsikringer, mad, bil, tøj mm. Det giver anledning til gode snakke blandt eleverne, hvor jeg bl.a. overværer elever diskutere om de vil prioritere streamingtjenester eller fitness-abonnementer fremfor bil og andre udgifter. Læreren har overtaget eleverne i 8. klasse, så hun har en stor opgave i at afslutte klassen i matematik og føre dem til afgangsprøven til sommer. Derfor valgte hun forrige sommer at lave en prøveeksamen i mundtlig matematik. Jeg får mulighed for at tale med nogle af eleverne, som fortæller, at denne prøveeksamen var en god oplevelse og at de ikke er særlig nervøse for 9. klasses afgangsprøve til sommer, fordi de nu kender formen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolens undervisning indenfor det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Herunder er en kort beskrivelse af det indhold, der blev observeret i musik og billedkunst

0.klasse - musik

Klassens 18 elever og læreren kommer ind i musiklokalet umiddelbart efter, at klokken har ringet.

Eleverne tager skoene af og sætter sig i en hesteko på gulvet. Imens tager læreren trommer og xylofoner ud af et skab. Eleverne fordeler sig ved instrumenterne og læreren går i gang med at spille "Oppe i Norge" på guitar, mens eleverne spiller med på instrumenterne og synger højtlydt med.

Derefter pakkes instrumenterne sammen og eleverne hjælper med dette.

Eleverne skal nu op og danse "To skridt til højre..". Der er høj aktivitet og eleverne giver den fuld gas med dansen og læreren danser også med, hvilket skaber en god stemning fra morgenstunden.

Da dansen er færdig, samles eleverne igen ved, at alle sætter sig på gulvet og taler om dansen og musikken. Eleverne får nu lov at bestemme, hvilken dans de skal danse og endnu et musikstykke sættes på, så der danses igen, inden eleverne går op i deres klasse og finder en lille 10-pause-mad.

7. klasse – billedkunst

16 elever sidder i deres klasselokale, hvor timen starter op. Dagens tema er tro, håb og kærlighed og læreren gennemgår begreberne med eleverne. Der er helt ro i klassen undtagen de elever, som på skift rækker hånden op og byder ind til samtalen med uddybning af undertemaer.

Alle elever skal lave tre værker indenfor hhv. tro, håb og kærlighed. De kan arbejde med maleri, tegning, collager, skulpturer, plane billeder mm.

Herefter går eleverne i gang med at lave brainstorm over de værker, de vil lave – nogle arbejder sammen to og to og andre vælger at arbejde alene. Klasselokalet ligger lige ved siden af billedkunstlokalet og eleverne fordeler sig i begge lokaler.

Læreren går rundt og hjælper og vejleder eleverne til at beskrive deres værker, således at alle får startet deres projekter op. En elev har brug for at tale med læreren om noget privat, hvilket læreren tager sig god tid til og er meget opmærksom på eleven.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit for prøver i dansk i skoleåret 2023/24:

Skriftlig: 5,8

Retskrivning: 9

Mundtlig: 11,1

Læsning: 8,8

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit for prøver i matematik i skoleåret 2023/24:

Med hjælpemidler: 8,1

Uden hjælpemidler: 7,4

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit for prøver i engelsk i skoleåret 2023/24:

Skriftlig 10,9

Mundtlig 10,2

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Igen i år har mine observationer givet mig et indtryk af en undervisning, hvor der er høj faglighed i alle fag - både de praktisk-musiske, naturfaglige og humanistiske fag. Jeg har observeret mange forskellige former for undervisning fra traditionel og overvejende lærerstyret undervisning til mere elevstyret undervisning, hvor læreren har været mere tilbagetrukket. Men fælles for alle observationer er, at der er en tydelig ramme for lektionen og undervisningen - og når jeg har talt med elever, ved de, hvad de laver og hvorfor.

Ledelsen fortæller, at der pt er fokus på, at PBL (problem-based-learning) inddrages, hvor det giver mening og skaber værdi for elevernes faglighed. Bl.a. har 7. årgang arbejdet med et Anne Frank projekt, hvor flere fag indgik i et tværfagligt samarbejde og hvor undervisningen bl.a. indbefattede et museumsbesøg, oplæg udefra og hvor eleverne producerede små eksempler på Anne Franks hus. Tilsvarende havde 1. klasse et igangværende projektforsøg om trolde på tværs af kulturfag, som jeg også fik mulighed for at få et indblik i under et af mine besøg.

Lærerne viser høj faglighed og tætte relationer til eleverne. Jeg har således oplevet en god og respekt fuld tone mellem lærer og elever og ingen "skæld ud" eller høje stemmer i timerne eller frikvarterene. Lærernes aktivitet og engagement i timerne er stor, uanset om det er, når der skal danses i musiktimerne eller der skal laves udendørs matematik- og sproglege i boldburet, hvor lærerne også spiller med. Dette smitter af på eleverne, som er deltagende og bidragende i undervisningen.

Jeg har således oplevet et yderst ambitiøst og velfungerende undervisningsmiljø, der vægter faglighed, respekt og trivsel højt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se uddybningen under punktet om elevrådet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Som udgangspunkt har skolen ikke kønsopdelte aktiviteter med mindre det har et velbegrundet formål

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet er delt op i et elevråd for 1.-4. klasse og 5.-9. klasse. Elevrådene består af to repræsentanter fra hver klasse. Der er valg til elevråd i de enkelte klasser ved skoleårets start. Der er indlagt fem elevrådsmøder i løbet af et år. Elevrådsmøderne er faciliteret og koordineret af en lærer.

Jeg fik dette år mulighed for at tale med elevrådsforpersonen, som fortalte om den indflydelse, som rådet har og hvordan det fungerer i praksis. Som eksempel nævnte hun, at elevrådet pt drøfter skolens sundhedspolitik omkring kost, som flere af de ældste klasser har et ønske om at revidere. Hun nævnte endvidere, at hun oplever god opbakning fra sine klassekammerater til at hun varetager deres interesser og at der ofte er gode demokratiske drøftelser i klassen, førend hun mødes med resten af elevrådet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens ledelse er i tæt dialog med medarbejderne omkring underretningspligten

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har igen i år oplevet en skole, hvor der er høj faglighed og et sundt og velfungerende undervisningsmiljø. Lærerne er engagerede og nærværende overfor eleverne. De er velforberedte til undervisningen og fagligt ambitiøse på elevernes vegne, samtidig med at de har en god og tryk relation til eleverne, så der er plads til, at eleverne kan være forskellige og ytre sig frit om personlige holdninger og faglige perspektiver i undervisningen.

Jeg kan således igen i år erklære, at undervisningen på Lyngby Friskole står fuldt ud mål med folkeskolen.