



December 2025

Skoleåret 2025/26

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

Ifølge lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø skal der udarbejdes en skriftlig vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø på uddannelsesstedet hvert tredje år. Dette skal være med til at sætte fokus på undervisningsmiljøet og skabe en fælles dialog om og udvikling af undervisningsmiljøet.

Kortlægning af undervisningsmiljøet

I november 2025 har vi på Lyngby Friskole ladet eleverne fra 0.-9. klasse udfylde en undervisningsmiljøvurdering udarbejdet af foreningen BørnUngeLiv. Undersøgelsen består af 23 spørgsmål til indskolingen og 56 spørgsmål fordelt på 10 kategorier til mellemtrinnet og udskolingen.

Lærerne har fået fremlagt resultaterne ved et personalemøde i november, hvor der blev arbejdet i teams med at udarbejde handleplaner eller tiltag som der var et ønske om at implementere.

Elevrådet har forholdt sig til resultaterne ved elevrådsmødet i december, hvor de har haft mulighed for at udvælge indsatser, aktiviteter eller andet, som de ønskede at arbejde med.

Der er taget udgangspunkt i ovenstående ved vores vurdering af undervisningsmiljøet.

Det psykiske undervisningsmiljø:

Forhold til kammerater og lærere

Undersøgelsen giver et indtryk af, at eleverne på Lyngby Friskole generelt er tilfredse med skolen, lærerne og kammeraterne. Størstedelen af eleverne i indskolingen og på mellemtrinnet giver udtryk for at de har det godt i skolen. I udskolingen svarer eleverne at de har det godt eller nogenlunde (98%).

På spørgsmålet om, hvorvidt eleverne kan tale med en voksen hvis de føler sig kede af det eller har problemer, svarer størstedelen af eleverne, at de har en eller flere voksne at tale med (100% i indskolingen, 96% på mellemtrinnet, 90% i udskolingen).

Generelt er besvarelser, der vedrører kammerater, skole og lærerne, bestående af positive tilkendegivelser hos 80% eller derover af eleverne.

Velbefindende

Det tidligere fokus på at alle børn har nogen at lege med i pauserne er fortsat siden undersøgelsen i 2022. Derfor har vi fortsat legepatrulje, indført for nu 10 år siden. Legepatruljen udgøres af eleverne fra 6. klasse, der uddannes til at tilrettelægge lege og aktiviteter i salen for skolens mindste elever (0. – 3.

årgang) i frokostpausen. Legepatroljen er en fortsat stor succes og bliver hvert år nævnt, som et tiltag både elever, lærere og forældre ønsker at beholde.

Derudover har indskolingslærerne fokus på legemakkere, fælleslege og legegrupper i 10-pausen, så alle elever har mulighed for at træde ind i fællesskabet.

I indskolingen svarer 80% af eleverne at de altid har nogle at lege med i frikvartererne.

På mellemtrinnet svar 91% af eleverne at de altid eller næsten altid oplever at være en del af fællesskabet. I udskolingen er dette tal 87%.

Søvn og krop

Undersøgelsen afdækker også eleverne på mellemtrinnet og i udskolingen oplevelse af at være udhvilede og have det godt i deres krop før og under skoledagen. Eleverne i indskolingen er blevet spurgt ind til om de oplever at få bevæget kroppen i løbet af skoledagen.

De fleste elever føler sig generelt udhvilede når de kommer i skole, dog oplever omkring 40% på mellemtrinnet og 66% i udskolingen en eller flere gange om ugen, at være så søvnige at de har haft svært ved at koncentrere sig.

Størstedelen af eleverne i indskolingen oplever at få bevægelse i løbet af undervisningen.

Det æstetiske undervisningsmiljø:

Klasselokaler og fællesområder

På Lyngby Friskole har vi fokus på, at klasselokalerne og fællesområderne skal være rare at være i og danne rammer om den gode undervisning og koncentration. Derfor er vi optagede af udsmykning af lokalerne og vi har, sammen med eleverne, et fælles ansvar for at holde skolen og klasselokalerne pæne.

Besvarelserne fra alle eleverne er overvejende positive og eleverne er generelt tilfredse med deres klasselokaler.

Det æstetiske undervisningsmiljø er også blevet bragt op på elevrådsmøderne, hvor eleverne har et ønske om at forskønne skolens indearealer, både klasselokalerne og fællesområderne.

Der er en positiv tilbagemelding omkring skolens udearealer, som også har været bragt op på elevrådsmødet (80 til 100% tilbagemeldinger er positive).

Det fysiske undervisningsmiljø:

Indeklima og toiletforhold

Eleverne er, i undersøgelsen, generelt tilfredse med indeklimaet på.

Da temaet, toiletforhold, blev vendt på elevrådsmødet, fortalte eleverne at de primært syntes det skyldes toiletkulturen, samt at dørene nogle gange binder. Eleverne er optaget af at bidrage til at løse

problemet, ligesom vi på skolen mener at det er vigtigt at alle elever har lyst til at bruge toiletterne i løbet af skoledagen.

I indskolingen og på mellemtrinnet er eleverne generelt tilfredse med rengøringen, deres pladser og de fysiske rammer. De er dog mindre tilfredse med toiletforholdene.

Konklusion:

Spørgeskemaundersøgelsen og fremlæggelsen for henholdsvis de ansatte og elevrådet tegner et generelt billede af, at eleverne på Lyngby Friskole trives og er tilfredse med deres skoledag. Der er fokus på, at selvom der er tale om enkelte elever der svarer at de føler sig uden for fællesskabet eller ikke trives på anden måde, så har alle elever ret til at trives i deres skole. Vi arbejder derfor fortsat med klassekonferencer, hvor alle elever gennemgås mhp. at værdes nysgerrige på og arbejde med elev-lærer relation, fællesskabet og elevernes generelle trivsel.

Tilfredsheden med skolens udearealer og faciliteter er høj, hvilket er en forbedring siden sidste undersøgelse i 2022, hvor dette blev udvalgt til at være et fokusområde.

Der er bl.a. kommet nye legeområder og boldbur.

Der er dog fortsat ikke lige så høj tilfredshed med indeklimaet.

Indsatsområder:

Alle klasseteams har taget de enkelte klassers besvarelser med i sit videre arbejde og vil i det kommende halve år have fokus på hvilke områder der kræver et ekstra fokus, samt på indsatser der skal afprøves og implementeres.

I elevrådet har eleverne valgt tre indsatsområder som de sammen vil sætte fokus på; indeklima, toiletkultur og søvn. Ift. elevrådet ønsker elevrådet at finde nogle løsninger, som kan implementeres hurtigt og som kan bidrage til et bedre indeklima. Der er opmærksomme på, at en del også skyldes kultur om fx udluftning.

Elevrådet har valgt at arbejde med søvn, som tema, da de kan genkende at det kan være svært at have gode søvnvaner, samt ønsker at dele viden med deres klassekammerater om konsekvenserne ved dårlig eller manglende søvn.

Elevernes ønske om at forbedre toiletkulturen, er også et fokusområde for elevrådet, som vil arbejde med dette gennem kampagner.

- Trivsel og en meningsgivende skolegang.
 - Faglig, social og personlig trivsel er altid i fokus og undersøgelsen hjælper os til opmærksomheder og en målrettet indsats.

- Siden sidste undervisningsmiljøvurdering, hvor trivsel også var et fokus, har vi på skolen ansat en ressourcecenterkoordinator, hvis kerneopgave er at arbejde med og styrke elevernes trivsel, samt at kvalificerer trivselsindsatser og arbejdet med elever med særlige behov.
- De fysiske rammer.
 - Indeklima og æstetik skaber rammer for god undervisning og der skal findes gode, realistiske løsninger herpå.