

# Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Lyngby Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 173020	Skolens navn: Lyngby Friskole
----------------------	----------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Heidi Theilmann Schmidt

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-09-2025	0. klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
30-09-2025	3. klasse	Natur og teknologi	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
30-09-2025	4. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
30-09-2025	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
30-09-2025	9. klasse	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
23-02-2026	5. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
23-02-2026	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
23-02-2026	1. klasse	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
23-02-2026	7. klasse	Fysik-kemi	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
23-02-2026	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har aflagt tilsyn på Lyngby friskole den 30. september 2025 og 23. februar 2026. Tilsynet har bestået af observationer af undervisningen, hvor jeg i alt har observeret 10 lektioner fordelt på grundskolens 0.-9. årgang.

Jeg har overværet lektioner på flere forskellige klassetrin inden for de tre tilsynsområder og har talt med lærere, elever og ledelse ved mine besøg. Forud for mine besøg har jeg orienteret mig på skolens hjemmeside og har læst udvalgte årsplaner indenfor de tre fagsøjler.

Min vurdering af elevernes faglige standpunkt er baseret på Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik for opnåede resultater ved 9. klasses afgangsprøver samt via mine observationer, hvor jeg har vurderet om eleverne deltager i undervisningen, om de kan svare på de stillede spørgsmål fra læreren eller klassekammerater eller om eleverne på anden måde udtrykker deres faglige viden ved f.eks. fremlæggelser, klassesdialoger og gruppearbejde.

Undervisningens metoder har spændt fra traditionel lærerstyret klasseundervisning med læreroplæg efterfulgt af individuelle elevopgaver til undervisning baseret mere på elevernes stemme via fælles klassesdrøftelser og gruppearbejder. Jeg har opholdt mig i personalerummet i pauserne og har haft lejlighed til at tale både formelt og uformelt med skolens medarbejdere og har igen i år oplevet åbne og positive medarbejdere, der taler til og med mig og indbyrdes virker til at have et sundt kollegialt fællesskab.

Efter observationerne har jeg begge dage afholdt møder med skolens ledelse med en tilbagemelding i forhold til den observerede undervisning samt om skolens aktuelle indsatser og udvikling. På baggrund af disse møder står det klart, at skolens ledelse fortsat har et stort fokus på den kontinuerlige ledelsesopgave, der skal løftes, for at kvaliteten i undervisningen bibeholdes og udvikles.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 4.1 Uddybning

Undervisningen indenfor det humanistiske fagområde står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Herunder uddrag af observationer i dansk, tysk og samfundsfag:

### 1. klasse - dansk

Timen starter efter spisebrikvarteret, hvor eleverne kommer op fra gården, mens der spilles lavt musik og et nedtællingsur på 5. min. vises på tavlen. Dette skal vise, at eleverne har 5 min til at gøre sig klar til, at timen starter. Nogle elever når at sætte sig i sofaen, hvor de læser i bøger fra bogkasser med bøger fra Den Første Læsning, mens andre finder deres plads og slapper af, inden undervisningen går i gang.

Da undervisningen starter, deles en kopiside ud med forskellige opgaver om skoledagen og læreren gennemgår grundigt opgaverne med eleverne. Mange rækker hånden op for at svare på lærerens spørgsmål til opgaverne. Derefter går eleverne i gang og der deles flere kopisider ud til dem, der bliver færdige.

Timen sluttet af med en massagehistorie, hvor eleverne står på en række med front samme vej og "masserer" på ryggen af den klassekammerat, der står foran i rækken ud fra en historie, som læreren læser højt. Undervejs vender de sig alle om og bytter dermed roller, så alle får lov både at modtage og give massage.

### 5. klasse - tysk

Timen starter med opråb og et humørbarometer, der viser, at eleverne generelt er i godt humør. Der er en ny elev i klassen, som har første dag og læreren byder eleven velkommen og er opmærksom på eleven gennem hele lektionen.

Læreren taler overvejende tysk, men sikrer sig hele tiden, at eleverne forstår, hvad der bliver sagt. Emnet er Die Tier og eleverne får et kopiark, som gennemgås i fællesskab, så eleverne ved, hvad opgaverne omhandler.

Herefter sættes en lydfil på med tyske sætninger og eleverne lytter, mens de tager noter. Da de er færdige med at lytte, har læreren en samtale med eleverne om indholdet, hvor al kommunikation foregår på tysk. Eleverne skal herefter genfortælle handlingen til sidemakkeren og taler således to og to på tysk.

Timen afsluttes med en leg på gulvet, hvor eleverne går rundt og leger "Stein, Schere, Papier". Der er en god, behagelig stemning og stor aktivitet blandt eleverne.

### 6. klasse - dansk

Timen starter efter 10-pausen, hvor eleverne kommer ind og finder deres pladser. Undervisningen starter umiddelbart efter, hvor læreren tænder for Gyldendal dansk fagportal på tavlen. Klassen skal arbejde med noveller og benytte skriveskabeloner fra portalen til at skrive deres egne noveller. Først gennemgår læreren grundigt genretæk ved noveller, mens eleverne byder ind med deres viden. Det er tydeligt, at de har et stort kendskab til genren og har arbejdet med den tidligere. Efterfølgende skal eleverne parvist sætte sig sammen og skrive videre på deres egne noveller efter en ramme, som står på tavlen.

Eleverne sidder sammen og taler om handlingen og indholdet i deres noveller, hvorefter de sammen skriver videre. Læreren går rundt i klassen og vejleder de elever, der har behov for hjælp. Der er generelt meget stille i klassen, mens eleverne arbejder aktivt på deres computere og taler sammen i et lavt lydniveau.

### 9. klasse - samfundsfag

Læreren kommer ind i klassen i midten af et modul, hvor han lige har haft en anden klasse. Han får hurtigt koblet computeren til tavlen og viser en Power Point om emnet "Debat" - herunder Toulmins argumentationsmodel. Han beskriver tydeligt, hvad målet med undervisningen er ift. at kunne lytte og bruge argumenter aktivt i respons. Han gennemgår også eksempler på argumenter og brugen af appelformer. Der er udbredt stilhed i klassen, mens gennemgangen finder sted og eleverne kigger på tavlen og følger med. Herefter deles klassen i 4 grupper, som skal lave argumentationsøvelser med hhv. for og imod argumenter som f.eks. "staten skal beslutte at alle unge skal have et fritidsjob". Jeg lytter til et par grupper, som har seriøse diskussioner med forskellige argumentationer.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Herunder uddrag af observationer i natur og teknologi, matematik og fysik:

#### 3. klasse - natur og teknologi

Jeg følges med læreren fra personalerummet til klassen, hvor klassens elever er på vej ind fra 10-pausen. Læreren medbringer udstyr til timen, som skal bruges til at lave et forsøg. Han har været ved Lyngby sø tidligt om morgenen og har hentet vandplanter, som skal indgå i forsøget.

Han starter med at skrive dagens program på tavlen, hvor emnet er padde-dyr og han gennemgår forskellige typer af padder; halepadder, springpadder og ormepadder og eleverne skal nævne alle de padedyr, de kan komme i tanke om. Mange rækker hånden op og nævner forskellige padder ved både navne, hvor de lever, hvad de spiser, hvor farlige de er mm.

Eleverne skal derefter lave et forsøg med vandplanterne (vandpest) og læreren forklarer, hvordan forsøget skal udføres; reagensglas med natron, vand, vandpest og clips, som skal blandes. Eleverne udfører forsøget og lader reagensglasset stå, mens de tager en pause. Min observation er færdig i midten af modulet og jeg ser derfor ikke forsøget færdiggjort.

#### 9. klasse - matematik:

Jeg kommer ind i midten af et modul, hvor eleverne har matematik om emnet Enhedscirklen herunder om Sin, Cos og Tangens. Læreren gennemgår en opgave, som omhandler højden på TV-tårnet i Berlin, hvor eleverne har været på studietur ugen forinden. De skal via en retvinklet trekant, hvor en af vinklerne er 30 grader, finde højden på tårnet ved hjælp af tangensformlen.

Eleverne sidder stille og følger med i lærerens gennemgang på tavlen samt i et opgavehæfte, som de har fået udleveret. Eleverne har computere på bordet foran dem, som er lukket ned og først åbnes, da de skal gå i gang med opgaverne. Flere finder desuden lommeregnerne frem, som de har medbragt i deres tasker. Eleverne går umiddelbart herefter i gang med opgaverne, hvor nogle arbejder i grupper, mens andre arbejder individuelt. Læreren går rundt og vejleder eleverne. Timen afsluttes med en fælles gennemgang af opgaverne på tavlen, hvor eleverne byder ind med svar, mens læreren tegner eksemplerne på Enhedscirklen.

#### 1. klasse - matematik

Jeg kommer ind i klassen i midten af et modul, hvor eleverne arbejder med regnestykker med addition. På tavlen er regnestykker skrevet op med opdeling i ener og tiere. Eleverne regner egne stykker på kopiark, mens læreren og en støttelærer går rundt og hjælper eleverne. Et par elever har svært ved at sidde stille og en klassekammerat vender sig om og spørger en af dem, om hun kan hjælpe. En elev er lidt ked af det og støttelæreren kommer til

eleven og lægger en hånd på ryggen og spørger om de skal sætte sig lidt sofaen, hvorefter de sætter sig sammen og taler stille. Efter noget tid finder eleven igen sin plads og virker OK igen. Inden spisepausen starter får eleverne udleveret centicubes og klunser sammen to og to. En aktivitet som eleverne tydeligvis kender og virker begejstrede for.

#### 7. klasse - fysik

Timen starter i klasselokalet, hvor der er en fælles intro til temaet, som er elektromagnetisme. Klassen har tidligere haft om emnet og bl.a. set en film om den danske videnskabsmand H.C. Ørstedes opfindelse af elektromagnetismen. Herefter går eleverne til fysik-lokalet, hvor de får udleveret en kopiside om dagens forsøg, som er at lave en elektromagnet ved hjælp af et stort og lille søm, kobbertråd, krokodillenæb og et 9V batteri, og via gribereglen bestemme nord- og sydpol, når de holder sømmet med kobbertråden i hånden. Eleverne arbejder sammen i grupper, mens læreren går rundt og hjælper dem, som efterspørger det. Han har tydeligvis stor faglighed om emnet og vejleder grupperne til selv at udføre forsøget med at gøre sømmet magnetisk og tjekke plus- og minuspolerne. Da timen slutter, hjælpes elever og læreren med at rydde op efter forsøget.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Undervisningen indenfor det praktisk/musiske fagområde står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Herunder uddrag af observationer i idræt og musik:

#### 0. klasse - idræt

Dette er klassens første lektion, hvor nogle elever bliver afleveret af deres forældre i klasselokalet, mens andre har været i morgen-SFO inden. Læreren tager imod eleverne og er opmærksom på dem hver især. F.eks. har en elev fået en gyngende i hovedet og læreren tager hende op på skødet og trøster hende, indtil hun er OK igen.

Herefter kommer idrætslæreren ind for at hente klassen og fortæller, hvad der skal ske i timen, hvorefter de alle følges fra klasselokalet til salen.

Salen er indrettet på forhånd med en måtte, tæppe og natbriller til hver elev og imellem måtterne står levende fyrfadslys og der afspilles stille musik.

Eleverne tager skoene af og lægger sig på en madras. Nogle tager natbrillerne på og putter sig under tæppet med det samme. Andre har lidt sværere ved at lægge sig ned og slappe af.

Læreren læser en historie højt i langsomt tempo. Det er en historie som rummer både en handling og en bodyscanning, hvor eleverne guides til at trække vejret langsomt, mens de skal slappe i kroppen. Læreren går rundt mellem eleverne og vifter med en serviet med æterisk olie, så eleverne dufter til forskellige dufte. Enkelte elever der ligger lidt urolig får en beroligende hånd på skulderen, så de falder til ro.

#### 4. klasse - musik:

Jeg kommer ind i midten af et modul, hvor de 13 elever sidder på skamler i en rundkreds og modtager en fælles besked. Herefter samles eleverne ved klaveret, hvor læreren spiller en melodi, som eleverne synger med på. De skal på skift synge en tekst, hvorefter alle fælles synger et omkvæd. Eleverne synger alle højt med og har det sjovt imens, hvilket kommer til udtryk ved at de griner, hopper og danser på stedet. Da det bliver lidt for livligt, stopper læreren musikken og får ro på eleverne, hvorefter han igen spiller og eleverne synger med.

Nu skal eleverne have instrumenter - og lærerne hjælper med at fordele disse blandt eleverne, så alle har et instrument. Eleverne øver deres instrumenter, hvilket skaber en naturlig støj og læreren navigerer roligt og går rundt og sørger for, at alle ved, hvad de skal spille. Derefter spilles en engelsk sang (Shotgun) med både vokal og instrumenter - der er god og livlig energi, hvor eleverne er engageret og synger/spiller med - og det lyder virkelig godt. Læreren går rundt og dirigerer med trommestikker og opmuntrer eleverne.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i prøver i dansk i skoleåret 2024/25:

Mundtlig: 11,7

Retskrivning: 8,7

Skriftlig fremstilling: 8,8

Læsning: 8,6

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i prøver i matematik i skoleåret 2024/25:

Med hjælpemidler: 6,6

Uden hjælpemidler: 8,1

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 9.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i prøver i engelsk i skoleåret 2024/25:

Mundtlig: 10,1

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

## 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Ud fra ovenstående observationer er det min klare vurdering, at undervisningen på Lyngby friskole har et fagligt højt niveau. Lærerne er yderst forberedte til undervisningen; det har jeg bl.a. observeret ved, at en lærer havde været forbi Lyngby sø om morgenen og hentet vandplanter til et forsøg i natur og teknologi. I idræt var salen indrettet med måtter, tæpper, natbriller og tændte fyrfadslys på gulvet forud for, at eleverne kom ind i salen. Tilsvarende var materialer til forsøg i fysik lagt frem, før timen begyndte.

Læringsmiljøet virker trygt både for voksne og børn - og min fornemmelse er, at lærerne er i øjenhøjde med eleverne, og ledelsen er i øjenhøjde med medarbejderne. Elever der er kede af det, bliver trøstet, lyttet til og konflikter løst og der er gårdvagter med synlige veste i frikvartererne.

Til trods for, at jeg har observeret meget forskellig undervisning både ift. fagligheder, alderstrin og undervisningsmetoder, har samtlige timer været præget af gensidig tillid og respekt blandt lærere og elever, hvor der er plads til at spørge, fejle og grine sammen.

Årsplaner er yderst fyldestgørende og giver mulighed for indsigt i en ambitiøs forberedelse og udvalg af didaktiske metoder og undervisningsmaterialer. At praksis kan afvige fra årsplanen er en naturlig del af at drive en aktiv skole, hvor der opstår begivenheder og forhold, som ikke var forudsættede og som gør, at forløb ændres eller flyttes. Jeg forventer således ikke, at årsplaner følges slavisk eller skaber en rigid ramme for undervisningen. Men det er et solidt udgangspunkt forud for undervisningen og kan give tryghed ved f.eks. lærerskifte, hvor det er nemt at orientere sig i intentionen og planlægningen af undervisningsplanens faglige områder.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse indgår i skolens værdier og afspejles bl.a. også i, at elevrådet inddrages i relevante beslutninger i det omfang, det er muligt.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

Skolen har ikke faste kønsopdelte aktiviteter i undervisningen med mindre det har et velbegrunnet pædagogisk formål

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Elevrådet er delt op i et elevråd for 1.-4. klasse og 5.-9. klasse. Elevrådene består af to repræsentanter fra hver klasse. Der er valg til elevråd i de enkelte klasser ved skoleårets start. Der er indlagt fem elevrådsmøder i løbet af et år. Elevrådsmøderne er faciliteret og koordineret af en lærer.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Skolens ledelse er i tæt dialog med medarbejderne omkring underretningspligten og at den er skærpet, når man er pædagogisk medarbejder.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Medarbejderne er oplyste om, at de har en skærpet underretningspligt.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet har igen i år givet et indtryk af en meget veldrevet skole, hvor der er stor sammenfald mellem de værdier og indsatser, der er beskrevet på skolens hjemmeside og den praksis, som jeg har observeret både i og uden for undervisningen.

Undervisningen sker i trygge rammer, hvor der værnes om skolens centrale værdier, som bl.a. afspejles i den nærværende og respektfulde tone, der hersker mellem elever og lærere. Fagligheden er høj og jeg har mødt velforberejede lærere, der afspejler en stor faglig indsigt i deres fag og som har forberedt sig til timerne og udnytter tiden, så den reelle læretid er høj.

På baggrund af mine samlede observationer, samtaler med medarbejdere og ledelse samt gennemgang af skolens karakterer, årsplaner og hjemmeside, kan jeg igen i år konkludere, at Lyngby friskole i høj grad opfylder de to centrale krav i Friskoleloven §1, stk.2, som jeg skal føre tilsyn med: 1) at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen og 2) skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse.